*ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Кореличского района»*

***Консультация для педагогов***

**Семья ребенка с ОПФР**

*Постановка и объявление диагноза ребенку, с одной стороны, является одной из самых сложных ситуаций для родителей, с другой – приносит частичное облегчение, так как вносит ясность в характер нарушений развития ребенка и дает семье ориентиры для дальнейших действий. Принятие диагноза ребенка – это один из критических моментов в жизни семьи, от прохождения которого зависит ее дальнейшее благополучие. Есть семьи, которые смогли пережить эту ситуацию, отгоревать по несбывшимся надеждам и поддержать друг друга в принятии особенностей ребенка, чтобы затем объединиться, выстраивая гармоничные отношения в семье и используя все возможности, чтобы помогать своему ребенку в развитии и адаптации в социуме. Однако, таких семей не так уж и много. Чаще, к сожалению, имеет место отсутствие взаимной поддержки в семье, что приводит со временем к напряжению в отношениях между родителями от накопленных и невысказанных чувств: обиды, чувства несправедливости происходящего, страха, стыда, гнева и отчаяния, что затем становится причиной взаимного отчуждения.*



В процессе воспитания детей с особенностями развития **важную роль играет правильное отношение родителей к ребенку.**

Случается, что родители чрезмерно опекают ребенка, предугадывают его малейшие желания, выполняют любые требования и даже капризы. Такое отношение родителей создает почву для возникновения у детей капризности, упрямства, пассивности, безразличия и безучастности ко всему происходящему вокруг. В этих случаях у детей снижается потребность в речевом общении, в овладении навыками самообслуживания, желании заниматься игровой и любой другой деятельностью.

Другие родители, наоборот, занимают неоправданно жесткую позицию в воспитании ребенка. Они требуют неукоснительного выполнения всех заданий, упражнений, распоряжений, не учитывая речевых, двигательных возможностей, прибегают к наказаниям. В результате у детей появляется излишняя плаксивость, раздражительность, повышенная возбудимость. Как следствие этого, отмечается расстройство сна, недержание мочи, подергивания в различных частях тела.

Для создания благоприятных условий воспитания в семье родителям прежде всего необходимо знать особенности заболевания и развития ребенка, его возможности выполнять те или иные действия.

**Родители часто полностью сосредотачиваются на своем «особенном ребенке**», что делает его центром семьи и ограничивает каксобственную активность родителей, так и возможность проявитьсамостоятельность ребенку. В таких случаях можно говорить об аутизациисамой семьи и эмоциональной зависимости в отношениях между членамисемьи.

Семьи, воспитывающие детей с РАС, зачастую оказываются замкнутыми в своей проблеме, им не хватает необходимых знаний о способах взаимодействия с ребенком, методах обучения, коррекции поведения детей. Оказавшись в трудной жизненной ситуации, родители переживают стресс, появляются депрессии, резкость в обращении с детьми, отчаяние.

**Воспитание ребенка с ОПФР - всегда тяжелый психологический стресс для родителей**. Неблагоприятная динамика нарушений в развитии у детей оказывает сильное воздействие на психику родителей, так как они находятся в длительно действующей психотравмирующей ситуации. В целях профилактики социального сиротства и сохранения семьи, поддерживающее внимание требуется не только ребёнку, но и всей семье, в которой он воспитывается.

Поскольку изначально **именно семья является ресурсом для личностного развития ребенка**, возникает необходимость педагогического просвещения и психологической поддержки семьи в целом. Взаимодействие педагогов с семье ребенка с ОПФР направлено на:

* снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка;
* укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка;
* формирование у родителей адекватного отношения к ребенку;
* активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
* формирование конструктивных и доверительных отношений между педагогом и родителями;
* преодоление пассивной позиции семьи.

**Работу с родителями целесообразно проводить в двух направлениях**:

1. Информирование родителей об особенностях и достижениях ребенка (любая информация предлагается в рекомендательной форме, демократичный стиль в общения с родителями позволяет планомерно строить сотрудничество в вопросах воспитания и развития ребенка.
2. Обучение эффективным способам общения с ребенком (формы поддержки: беседа, инструктаж, объяснение, диалог, рекомендации).

Особое **внимание родителей стоит обратить распорядок дня ребенка**: строгое соблюдение режима питания и сна, чередование занятий с отдыхом и прогулками, умеренный просмотр телепередач. Наличие определенного порядка создает условия, при которых у ребенка нет оснований для капризов, для отказа подчиняться ряду установленных требований. Постепенно он упражняется в умении сдерживаться и регулировать свое поведение. При упорядоченной жизни ребенка расширяется его кругозор, обогащается память, формируются наблюдательность и любознательность.

Безусловно, продуктивное общение с родителями невозможно без соблюдения этических норм. Если специалист при взаимодействии с родителями и ребенком не задумывается о том, насколько его поведение по отношению к ним этично, он не только не сумеет установить партнерские отношения с семьей, но и может еще больше травмировать людей, обратившихся к нему за помощью.

*Педагог-психолог*

*Дубкова Татьяна Николаевна*